

中華聖潔會靈風中學
China Holiness Church Living Spirit College

徐同學

當我和組員完成了這次 LED Program 體驗活動後，我發覺得著比我預期的為多。現在我想嘗試由最初的加入、籌備過程及過程後得著三方面作一個簡單的反思。

從最初的加入時有很多人（包括老師、同學及家長）都會問我：「你們今年是應準備新高中的公開試，何解你們要哪麼辛苦參加這活動呀？」在我個人角度以言，其實我參加這活動的主要原因是我是靈風中學的「Academic Head Prefect」（學術領袖生）。我們團體成立的宗旨是作為一為大哥哥及大姐姐的身份，利用我們擁有的知識教授他們不同學術範疇的知識，例如數學及中文等等，因此我們想嘗試把這教學方式拓展至社區中。加上，我本人較喜愛做義務性質的活動，因此看到有這次難得機會應用在社會中，所以我便與其他「Academic Prefect」一同參加是次活動。加上這次活動與其他活動的分別是，這活動規模較為大（因涉及整個社會）；而且我們可以親自成為一位設計者，相比其他主辦活動機構已準備好的流程，這次學生發揮創意自由度較大。還有可以跟全港不同中學的學生分享各自的計劃，亦是一個不錯的體驗。因此，我聯同其他 6 名同學一同參與是次活動，發揮我們所長，希望恣增加自己領袖才能、數學能力、視覺藝術能力及應變力等等。

當初我們在籌備過程中，我們是不懂勇於發言的，因為怕自己的一個決定牽連整個群體。不過日子越久，成員間的歸屬感及凝聚力越來越強，表達見解的聲也越來越多。我們想服務社會人士上不同層面的對象，即是老人、傷殘人士、小學生及幼稚園學生等等。在有限的時間裡我們又如何可以服務所有人呢？因此我們各人就自己心想的服務對象，構思一份腦圖（Mind-Map）跟其他同學分析，舉出當中的利與弊（如安全問題、能力問題等）。最後用民主的方式：投票選出我們服務的對象類別，結果是選出小學生為我們是次社會服務對象。

在設計教與學方面，我們初是也是天馬行空的，有些人想舉辦「英語話劇」、「補習班」、「英語唱歌小組」等等。但是我們發現時間十分有限，因此我們不停的刪減，最終剩餘「數學尖子班」及「繪畫班」。隨後，我們亦有瀏覽教育局的網址查考和詢問本校的數學及視藝老師以編排及製作課程。初時數學課方面決定教授概率及三角學原理，但是小學生可能能力上不勝負荷，因此最終選了概率、體積及有向數與數綫。而視藝亦由素描改為廣告彩繪畫。當有了目標後，我們便

準備各教具，如親自設計筆記、練習題等等。

期間我們在視藝課上出現了些少障礙，就是我們人手不足。因此我們利用人際脈絡關係，邀請本校的一位視藝科同學幫忙。在教授過程中，面對的不是中學生，而是一群天真可愛的小學生，因此我們的語氣及方法亦要有所改變，例如要有加倍的耐性及時溫柔時活潑的聲線去吸引小學生的注意及增加他們學習興趣。

當然，過程中一定有特發意外，因此我們 Academic Prefect 上下同心，一同發揮隨機應變及解難能力去解決問題，正如在小學生的數學課堂上便曾出現要即場為課節作修改的情況。過程每次也是同樣，Academic Prefect 及小學之間亦產處一份信任及凝聚力，使課堂一次比一次順暢。在結束時，小學生的心意卡亦表達出對 Academic Prefect 的深情感受。

在完成是次活動後，我的最大得著是明白應如何成為一位好領導者。我覺得作為一位好領導者是應該懂得顧及組員之間的心理感受，我們目標也是教好學生，如有一位不合作，便難以有效地完成。此外，在組員間良性討論時應該放下階級概念，否則再好的構思，他們亦因為怕被拒絕而不會勇於發表；組員間有爭吵時，我學會要果斷性作決定，否則沒有共識，爭吵難以平息，活動便難以繼續進行。還有，我學會與不同的溝通技巧，除了跟組員溝通外，面對校長、外賓、不同學校的老師，以及小學生的溝通方法亦有不同。例如面對小學生，為了令他們學習、吸收更快，我們可能會利用輕鬆的上堂氣氛（玩扭計蛇，扭計骰及骰仔等）作溝通模式；相反對於老師及校長我們便會懂得調節得莊重及認真去討論問題。當然，學會如何籌劃課堂也是得著，當初我不知何謂 LESSON PLAN，但過了是次機會後，我明白老師工作時所需準備的一切，及體會老師教學的難處。原來懂得怎樣計一條數，並不等於我懂得怎樣教別人計算，我對何謂真正的學習有了更深的體會。

總括來說，雖然這次過程用了很多時間及人力物力，但是完成後的一份滿足感，把所有的疲憊感一次過洗刷去了。希望再有機會可以參加同類型的活動。

張同學

經過這六次的課堂，令我從中學會了不少。由這次計劃的開始，我就學會了如何統籌活動，因為這次的計劃由始之終都是靠同學間的努力，要學會設計一個計劃時所需要考慮的地方，例如要注意當中的可行性。起初，我們的目標是希望幫助有經濟上有困難的學校，改善他們的成績和為他們提供興趣班，可是，到實行時，才發現要從經濟方面把學生分出是不可行，因而令我們的計劃有所改變。

到實行時，又令我學會了如何與同學相處和作抉擇時的方法。大家對計劃的目標都不同，因此產生了很多不同的觀念和看法，每位同學都有自己的想法，可是在堂數的局限中，我們不能全部想法都運用，但在選出適當的想法時，又害怕忽略了別人的意見，令同學失望。所以我學會了用投票和說服的方法，將自己認為當中不足之處指出，看看能不能修改，若不能，唯有放棄該想法，而且把心中的看法坦白說出，說服對方，讓所有同學都同意時才下最後的抉擇。

在整個計劃完結後，我體會到老師的辛苦，更明白到上堂一分鐘，下台十年功的說法，每節課堂時間都不長，可是在背後所付出的卻多不勝數，不過，所付出的也不是枉然，看到時間愈耐，學生與我們愈來愈投契，積極參與課堂，就很令我滿足。

莫同學

剛參與 LED 這計劃時，我對此活動的了解並不多，所以難免有所迷茫。在定立計劃服務對象時，我們曾打算為清貧學生提供補習等服務，但由於執行上的困難，這偉大的理想被迫放棄。其後經過一番討論後，終於決定了服務對象，能夠著手準備教材，這亦是新一輪的挑戰。由於對小學的課程了解不深，這令我們在制定教材上有所限制，在符合他們能力和與現有課程不重複的情況下教授新的知識，確有一定的難度。

雖然過程中遇到無數的挑戰，然而我們在解決困難的過程中也學懂了很多。在進行決定時，我們學懂要尊重他人意見，一同討論出最可行的方法，不能否認在時間不許可的情況下會出現領袖主導的情況，但我們亦能互相體諒和尊重。而且學懂在不同情況下作出不同的應變措施，提升我的應變能力，例如：在課堂上對時間控制未能完全掌握，因此對課程出現調動或刪減的情況。另外，我改善與小學生的溝通能力，因為我較少與小學生這年齡層有所接觸，在這次活動後令我更能融入他們當中，並建立一個朋友的關係，這對我與不同年齡層的溝通能力有所提升。

然而，在整個活動的過程中，我學懂事前的資料搜集是非常重要的，因為可令工作更順利。而且學懂互相坦誠的溝通，這可以避免出現不必要的爭執，維持過程的順利。最後，透過這活動能令我們的領袖才能有所提升，不論是各成員的個人應變、組織及領導能力，還是在團員之間的合作能力，都有所長進，並推動各成員一同努力以達致計劃的目的。

許同學

是次活動已經將近完結，雖然時間只是短短一至兩個月，卻令我得到了一些在普通義工活動沒有的經驗。

雖然教導一些年齡比自己小的學生的活動學校亦曾舉辦不少，但是當中的分別就是在這次活動是由自己一手包辦，不管是在規劃課堂至教導小學生都要負責，所以我當中經驗可分為兩部份：規劃和教授。

首先是規劃上，最大的困難是要貼近小學生的能力和思維，再為他們規劃課堂，當中我亦有因此與同學在規劃上有些意見不合：我是負責繪畫班，我本想教導小學生素描，但可能同學發現他們能力上未能應付，所以出現意見不合的情況，亦因此有一段時間，我感到十分困惑，使規劃進度停止，但在過程中我亦學習到接納其他人的意見，並且得到老師提醒，最後亦順利完成。

而在教授上，我發現在最重要的是信賴，不管是對老師還是同學，都必須讓他們在過程中感到安心，才能順利去透過他們的協助上課。而對小學生亦要主動和關懷，要主動放開懷抱才能令他們投入課堂，和願意將自己不明白的地方與我分享，才能真正讓他們學習到知識。

黃同學

我在這次 led 活動中學會很多事，最重要的包括領袖才能、設身處地和懂得反思。

首先，平日參與的學校活動，活動計劃一早編排妥當，只需要我們參與。但是這次 led 活動卻要我們由設計活動到進行活動，也是我們策劃。我們要討論舉辦什麼活動，如何分配工作等問題等問題。令我體會設計一個完善的活動是很困難。雖然此活動受很多限制和有很多困難，但是我在此活動中了解到領袖才能不是一個 leader 只在指揮組員做事就行。一個真正的 leadership 是要了解所有組員的意見，從組員之間的討論分析和得出最理想的決策，而不是獨裁決定。

另外，我們的活動是教導一些拔尖的小學生數學和畫畫。在這活動我才體會到老師的辛勞，在上課前要做很多預習和試教才有把握上該課。最重要的一點就是要設身處地，在小學生方面思考問題，了解他們如何思考，用什麼方式去計數，並且要知道他們的學習程度。這樣才能夠設計出適合他們程度的課程和教學方式。

我在這個 led 活動比起其他活動學到一件更重要的事。除了舉辦一個活動需要充足的準備外，更要學會懂得反思。不論在什麼活動中，不論在活動的哪個階段，也要反思活動中有什麼不足之處可以改進，有什麼得著，自己又有什麼進步和改善之處。這是只有經過反思才能令人有進步和檢討。因此我在此活動學會，凡事反思、檢討並改善，才能令事件做得盡善盡美。

錢同學

我在今次的活動中獲益良多。在這次活動中，我和其他的組員是設計了一個課程給一班小五學生。在一開始中，我們需要先想是設計什麼，設計給什麼人。在談論過程中，出現不少的意見。由於這對整個的活動是有一個舉足輕重的階段，若未能處理得當，可能會導致其他組員反感。因此，我們先羅列各項意見的優劣，然後一起找出最佳的方案。另一方面，在不同的課堂中，我們會先選出負責的組員，由他負責領導那一堂課堂，當出現突發事件時，便由領導的組員作出決定，以節省各組員互相爭論的時間。因此，在此我學會在不同的情況下，採取不同的方法，例如：多數服從少數的方式，由一個人落下決定的方式，甚至兩者混合。

除此之外，在教導及設計課程時，亦學到如何站在別人的立場。由我們這此的對象與我和其他組員有一段的年齡距離。我們很容易使用了自己的角度來處理，而該處理方法對他們來說可能是很難理解。因此，我學到處理事情時，要抽離自己的角色，代入別人的角色中。